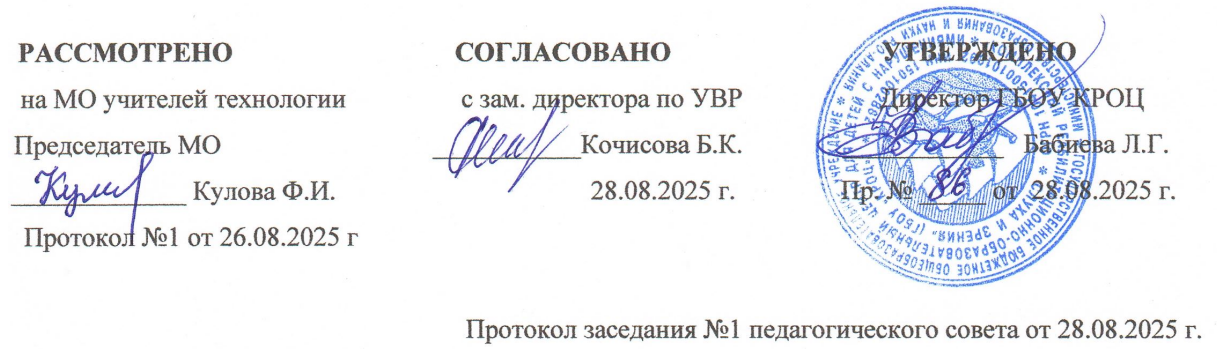
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: «Труд (технология)»**

**Класс: 6 (факультатив)**

**Уровень общего образования: ООО**

**Вариант: 2**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Кулова Ф.И.

Квалификационная категория: высшая.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» – это программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цели и задачи программы:**

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у глухих учащихся технико– технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

* учетом возрастных, физических и физиологических особенностей глухих учащихся должны решаться следующие задачи:
  + воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
  + формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
  + использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
  + расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
  + ознакомление обучающихся с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;
  + развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности;
  + подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
  + повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
  + коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности неслышащих в процессе труда.

Программы по трудовому обучению предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I-IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в V-VII классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения в VIII-X классах. Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

**Психофизиологические особенности глухих обучающихся**

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.
2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

**Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план включает следующие часы для обязательного изучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **кол-во** | **кол-во** |
| **класс** | **часов по** | **часов в** |
|  | **программе** | **неделю** |
|  | **в год** |  |
| 6 | 68 | 2 |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Трудовое обучение»: формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ;

формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Трудовое обучение»: -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

планирование и процесс познавательно-трудовой деятельности;

осознанное использование речевых средств в соответствие с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Трудовое обучение»:

**в познавательной сфере:** освоение роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности в области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

**в трудовой сфере:**

планирование технологического процесса и процесса труда;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм, правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

формирование представлений о мире профессий;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

**Основные знания и умения учащихся к концу 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

общее устройство швейной машины с ножным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях, их назначении и устройстве;

виды текстильных волокон, тканей и их свойства;

правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек;

о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;

требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

способы холодной тепловой обработки овощей;

виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд;

приемы сервировки и оформления стола;

элементы простейшей электрической цепи;

основные виды установочных изделий;

виды изоляций и изоляционных материалов;

схемы и устройство одно- и двухлампового светильников;

назначение и основные части пылесосов, электроутюгов, правила приемы эксплуатации бытовой техники, ухода за жилыми помещениями и мебелью;

правила ухода за нижней и верхней одеждой, за домашней обувью;

способы и приемы ремонта одежды;

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять ручные швы, стежки;

изготавливать выкройки спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине;

заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно - тепловую обработку тканей и изделий;

правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

уметь создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; эксплуатировать, обслуживать и производить мелкий ремонт бытовой техники;

ухаживать за нижней и верхней одеждой;

производить ремонт нижней и верхней одежды;

собирать электрическую цепь, заменять вилки и шнуры бытовых электроприборов; организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; определять качество изготовленных изделий и выполненных работ**.**

**Содержание программы**

**«Технология. Швейное дело»** **6 класс**

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и гостах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Копирование и тиражирование графической документации.

**Тематическое планирование по предмету**

**«Технология. Швейное дело» 6 класс**

**(2 часа в неделю, всего за год 68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Элементы материаловедения. | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Ручные работы. | 10 | 10 | 20 |
| 4 | Ремонт одежды. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Швейная машина. | 6 | 6 | 12 |
| 6 | Машинные работы. | 4 | 4 | 8 |
| 7 | Изготовление изделий: « Головной платок». | 4 | 4 | 8 |
| 8 | Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий». | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Подведение итогов за год. | 2 | - | 2 |
|  | Всего: | 68 (часов) | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Инструментарий для оценивания результатов:**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Технология. Швейное дело: учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват.учреждений /Г.Б.Картушина,Г.Г.Мозговая 5-е изд.-М.:Просвещение,2009г.
2. Швейное дело: учеб.для 6 кл. спец.(коррекц.)образоват.учреждений /Г.Б.Картушина,

Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007г.

1. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-8 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные

тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2011г.

**Демонстрационный материал.**

**Учебные пособия:**

Подборка карточек «Простейшие и художественные ручные швы». Альбомы по разделу «Материаловедение швейного производства»

**Оборудование, приспособления:**

* + швейные машины с электроприводом;
* оверлок;
* швейные машины с ножным приводом;
* эл. утюг; гладильная доска;